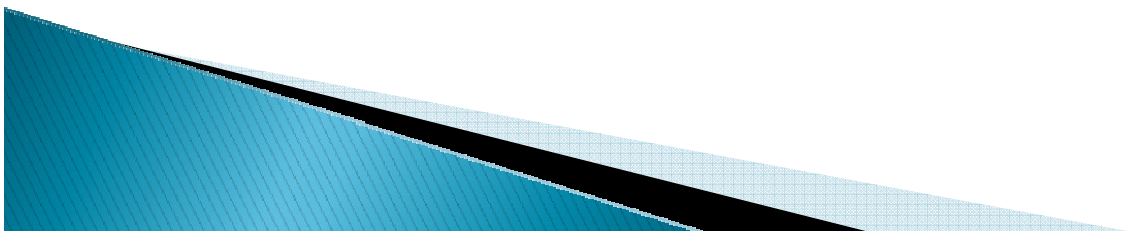


Onderwijs kernpunten

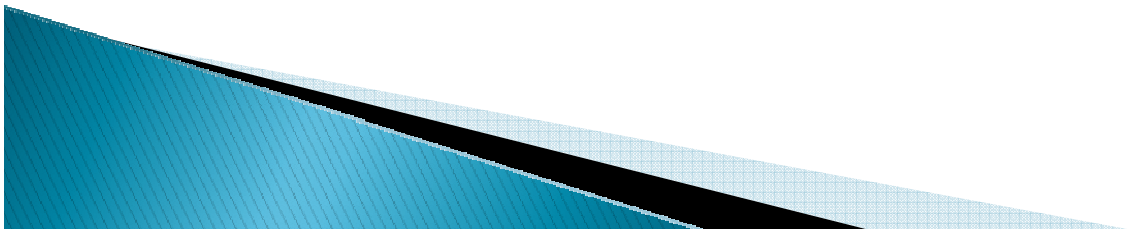
RoSA! informatie

Chris Noordam 2015 www.workforfun.nu



Onderwerpen

- ▶ Rol van het onderwijs
- ▶ Nederland en Rotterdam: Onderwijs cijfers
- ▶ Kernzaak: talent ontdekken en ontwikkelen
- ▶ Rotterdam Vakman Stad
- ▶ Ondernemerschap
- ▶ Vaardigheden benodigd voor deze eeuw
- ▶ Wat verwacht een werkgever van je
- ▶ Meedoen: sociaal verbonden zijn
- ▶ Leren meer te doen met minder
- ▶ Onderwijs en toekomst: mening van experts

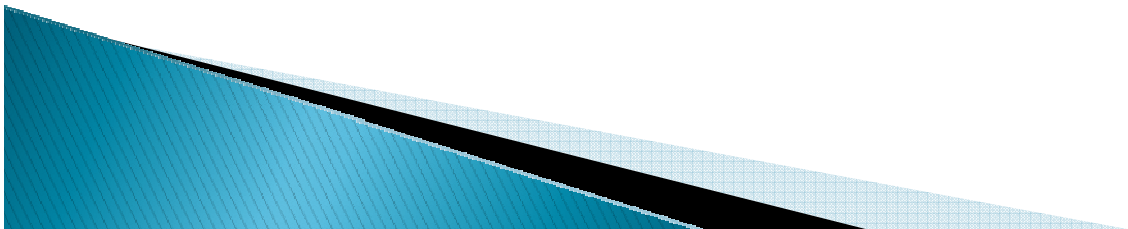


Rol van het onderwijs

1. **Economisch perspectief**
2. **Politiek: burgerschap**
3. **Sociaal: verbonden zijn**
4. **Individu: ontdekken en ontplooien**

De kracht van de scholengroep moet zijn om **ondernemend** op te leiden voor de juiste dingen en de juiste baanrichtingen en kansen gericht op toekomstige behoeften.

Dus focussen op **ondernemen** in **groeisectoren**



leerlingen beleven onderwijs

Er zijn 3 hoofdgebieden voor onderwijs:

- ▶ Persoonsvorming
- ▶ Socialisatie
- ▶ Kwalificatie voor examen

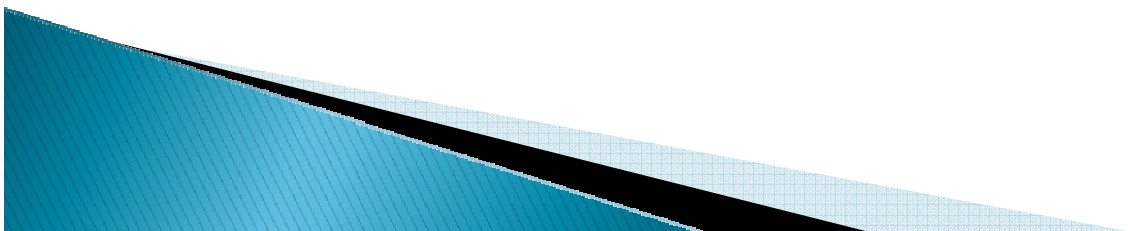
Onderwijs gaat over 3 aspecten:

- ▶ Zingeving
- ▶ Beleving
- ▶ Identiteit

De theorie wordt verpakt in deze 3 aspecten

De goede leraar is de beleving; leuk vinden is de verpakking

Ze leren vooral door te DOEN





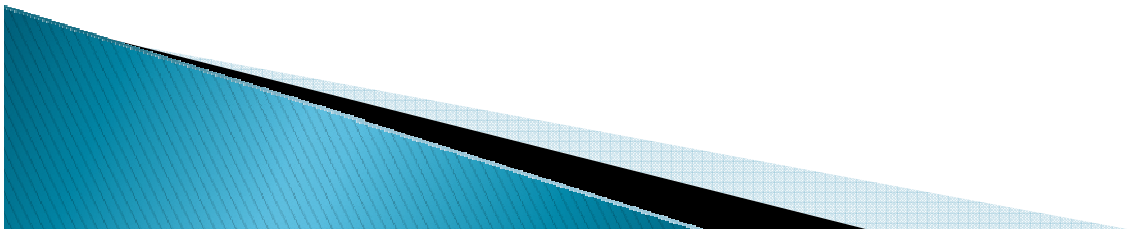
SchoolRapport	
Nederlands	9
Engels	8
Duits	8
Scheikunde	6
Wiskunde	4
Aardrijkskunde	8
Biologie	8
Lichamelijke oefening	9
Muziek	8

> 80% heeft
focus op de
4 en 6

Nederland en Rotterdam

onderwijs cijfers

Sheet leerlingen per opleiding 2011/2012

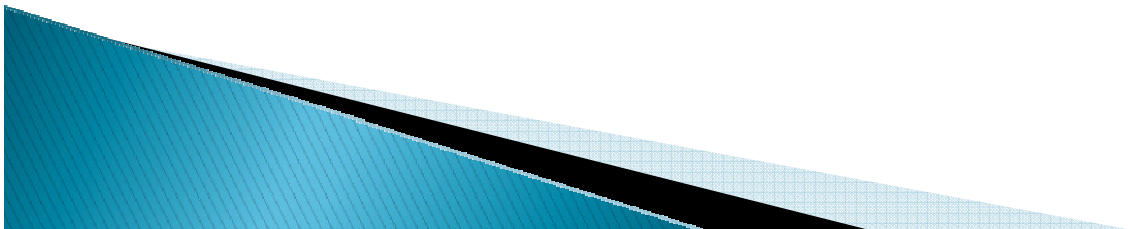


Rotterdamse leerlingen 2014

	totaal	Man	Vrouw
4 – 12 jaar	6.436	3.311	3.125
13 – 17 jaar	31.853	16.358	15.495
18 – 22 jaar	43.254	21.643	21.611
Totaal	81.543	41.312	40.231

25.400 startgekwalficeerde jongeren
49.080 Schoolgaand zonder startkwalificatie,
4.617 voortijdig schoolverlaters (VSV–er).
2.117 zijn niet geregistreerd bij DUO
329 onderwijspositie niet bekend.

<http://www.rotterdamincijfers.nl>

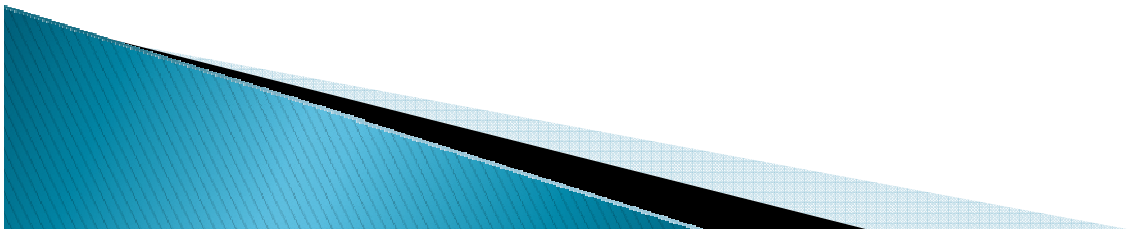


Rotterdamse scholen en leerlingen

▶ Basisonderwijs	51.364
▶ Speciaal Onderwijs	3.663
▶ Voortgezet Onderwijs	32.943
▶ Educatie en Beroepsonderwijs	29.684
▶ Totaal	117.654

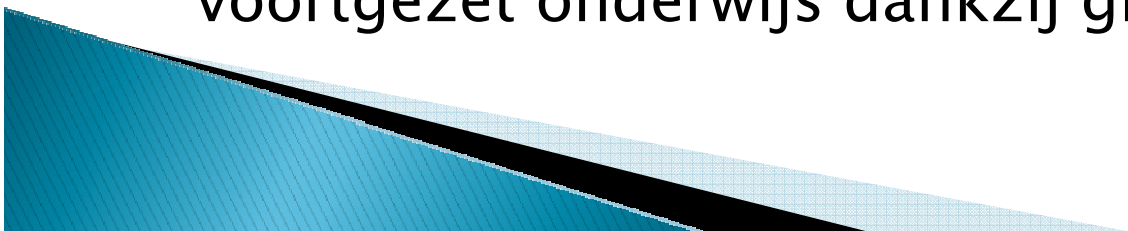
Op scholen in Rotterdam is 80,0% van de leerlingen woonachtig in Rotterdam.

Overige deel (20,0%) woont in de regio Rotterdam.



CBS: Huishoudens betalen ruim 3,8 miljard euro voor onderwijs in 2013

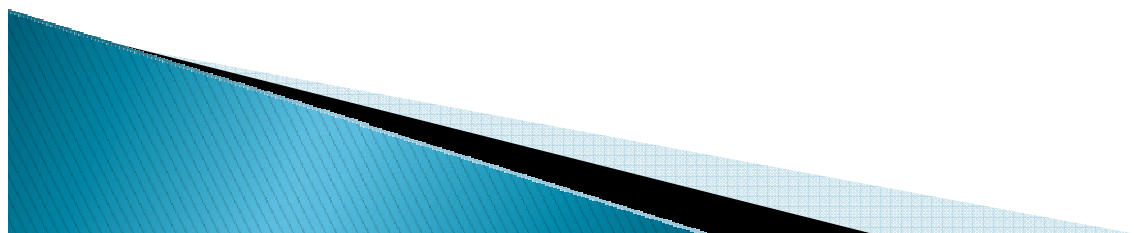
- ▶ Huishoudens betalen 2,9 miljard euro aan onderwijsinstellingen.
- ▶ Daarnaast geld voor boeken en leermiddelen, openbaar vervoer en voor bijles en examentraining.
- ▶ In MBO zijn uitgaven sinds 2000 het hardst gestegen.
- ▶ Gemiddeld betalen ouders 229 euro meer per mbo-leerling.
- ▶ Hbo: stijgende kosten voor boeken en leermiddelen.
- ▶ Tussen 2007 en 2013 stegen uitgaven met ruim 93 miljoen euro, dit is 60 euro per hbo-student.
- ▶ Ouders betalen gemiddeld 360 euro per jaar voor leermiddelen en bijles voor een kind in het voortgezet onderwijs dankzij gratis schoolboeken.



Uitgaven Overheid aan Onderwijs in Nederland

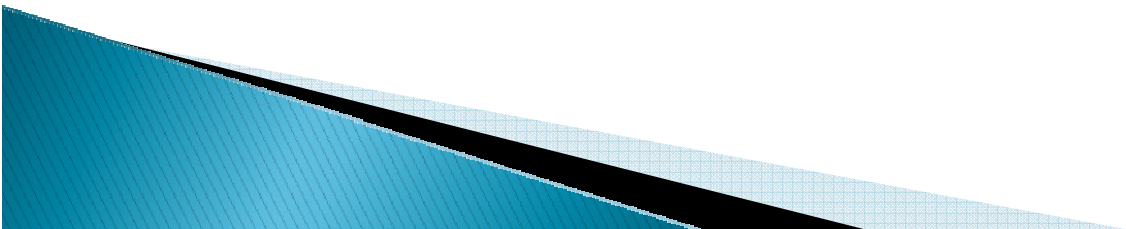
Bron CBS december 2014

▶ 1900	12	miljoen euro
▶ 1920	81	
▶ 1940	107	
▶ 1960	909	
▶ 1970	3.683	
▶ 1980	11.306	
▶ 1990	13.530	
▶ 2000	20.832	
▶ 2010	35.086	
▶ 2011	35.529	
▶ 2012	35.327	
▶ <u>2013*</u>	36.581	miljoen euro



Kerntaak

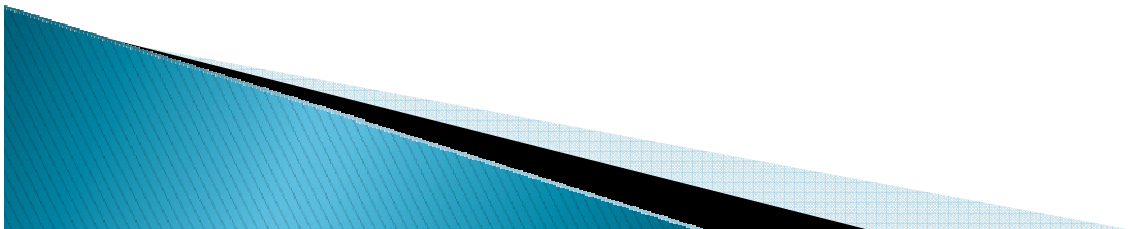
Individu: talent ontdekken & ontplooien



Talentontwikkeling

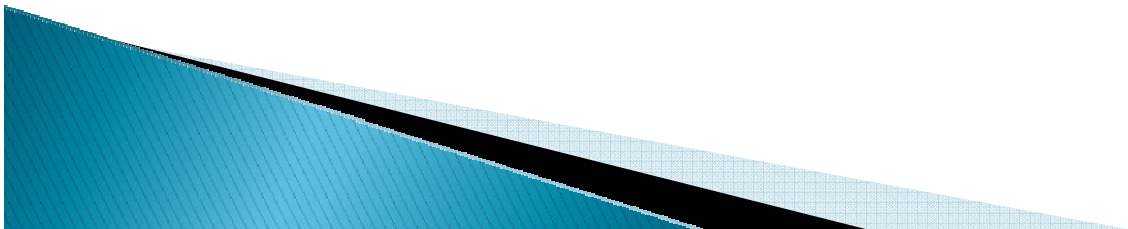
Iedere school moet dit centraal stellen

- ▶ Elk talent zit op de juiste school
- ▶ Wij brengen kinderen met zo breed mogelijk beroepsbeeld naar startkwalificatie en daarna hoger nivo
- ▶ Onze community is een optimale samenwerking met alle partijen (ouders, leerlingen, burens, ondernemers etc.)
- ▶ Wij werken actief mee aan overbruggen van het grote gat onderwijs-arbeidsmarkt (bedrijfsleven)
- ▶ Sociaal ondernemerschap staat centraal (Active inclusion; zie ook brochure Eurocities)



Talentontwikkeling

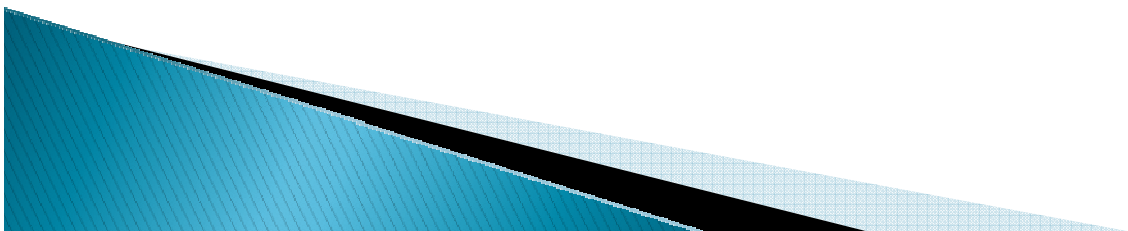
- ▶ Muziek
- ▶ Dans
- ▶ Rap
- ▶ Sport
- ▶ Tekenken
- ▶ Humor



basisschoolleerlingen-verlengde leerlijnen

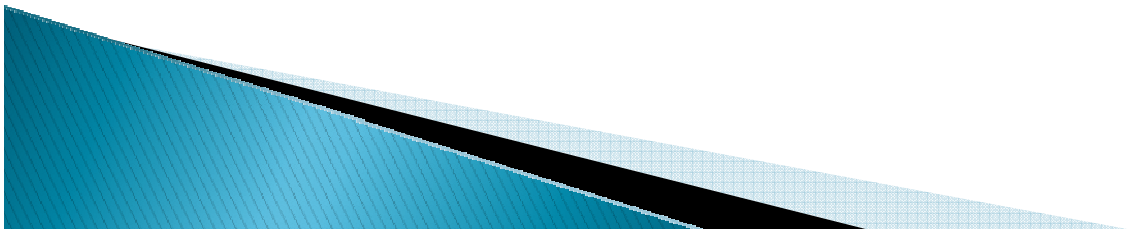
Voorbeeld: Rotterdam Vakman Stad

- ▶ Op de basisschool aandacht voor natuur & techniek & wetenschap
- ▶ Dit mee laten wegen in de CITO score
- ▶ Verhalen vertellen–storytelling
- ▶ Voorlezen
- ▶ Beleven van onderwijs
- ▶ Taaltrips



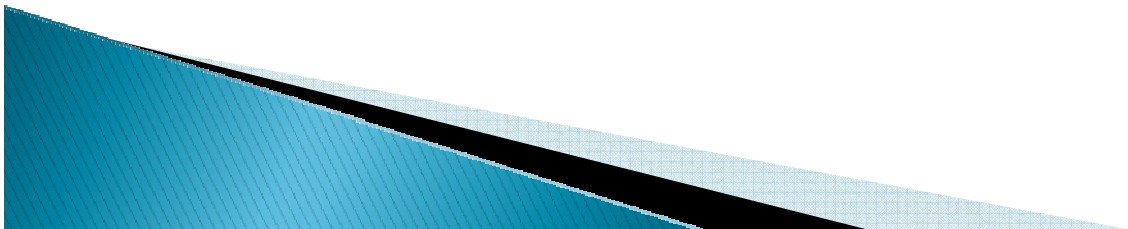
basisschoolleerlingen-verlengde leerlijnen

- ▶ Gezonde voeding
- ▶ Tuinieren
- ▶ Kas
- ▶ Oogsten
- ▶ Koken
- ▶ Basiszaken begrijpen
- ▶ Gezondheid
- ▶ Omgaan met geld
- ▶ Familie
- ▶ Buurt

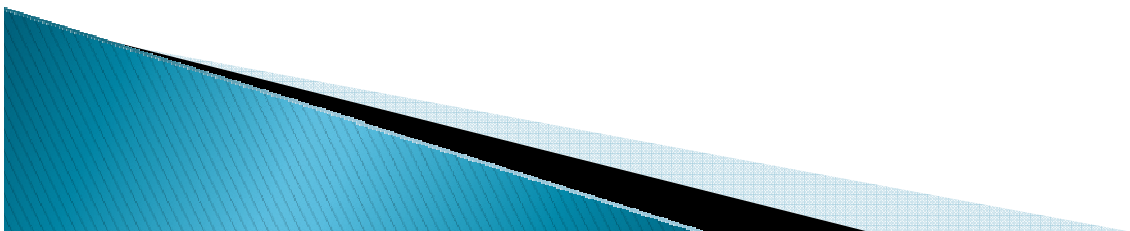


basisschoolleerlingen-verlengde leerlijnen

- ▶ Persoonlijke waardenbepaling
- ▶ Besef normen & waarden
- ▶ Taal beheersing
- ▶ Wat betekenen voor de samenleving
- ▶ Burgerschap & betrokkenheid
- ▶ Inzet sociaal kapitaal
- ▶ Samenlevingskosten ervaren



Ondernemerschap

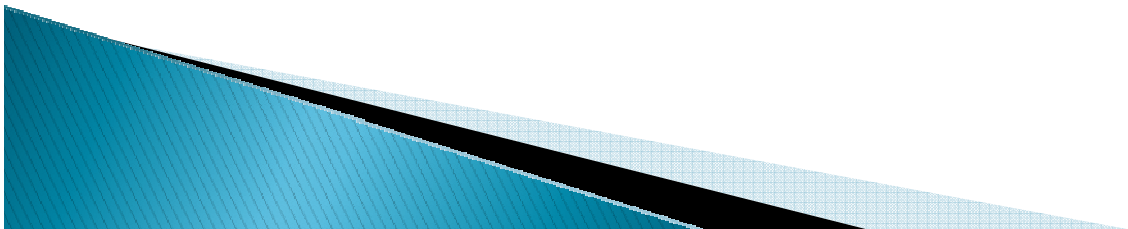


Jong Ondernemen

Keyissues voor ondernemen zijn:

- ▶ Teamwork (collection of people)
- ▶ Network
- ▶ Iteration (repetitive proces)
- ▶ Continuous Innovation

Jonathan Oltmans Kaufmann Institute tijdens Global
Entrepreneurship Week 2012



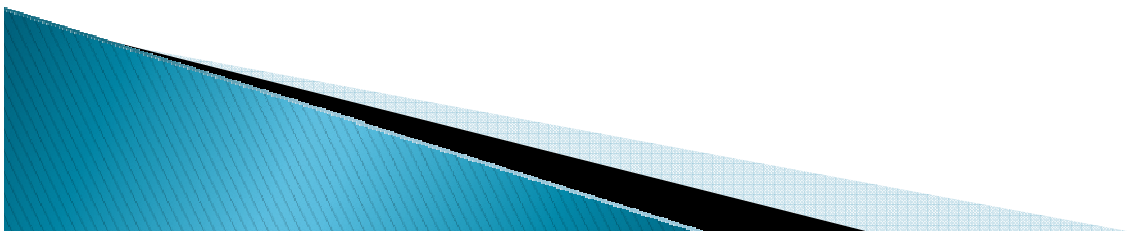
leerlingen en ondernemerschap

Kenmerken te ontdekken bij de leerlingen

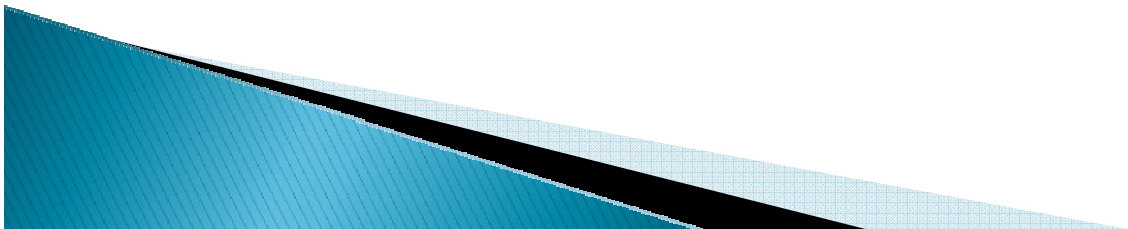
- ▶ Ideeënveld
- ▶ Kansen zien (een unieke propositie)
- ▶ Dominantie
- ▶ Integriteit
- ▶ Doelgerichtheid (een duidelijk doel hebben)
- ▶ Ambitie
- ▶ Kwetsbaarheid (extreem zelfkritisch zijn)
- ▶ Zelfdiscipline
- ▶ Organisatievermogen

Leerdoelen zijn primair:

- ▶ Inzicht in de externe omgeving
- ▶ Inzicht in marketingkwesties
- ▶ Inzicht in financiële zaken



VAARDIGHEDEN BENODIGD VOOR DEZE EEUW

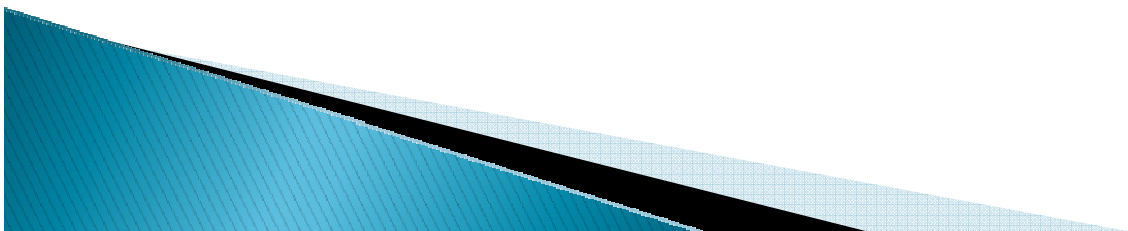


leerlingen-skills21

21st Century Skills

De algemene definitie van de OECD luidt:

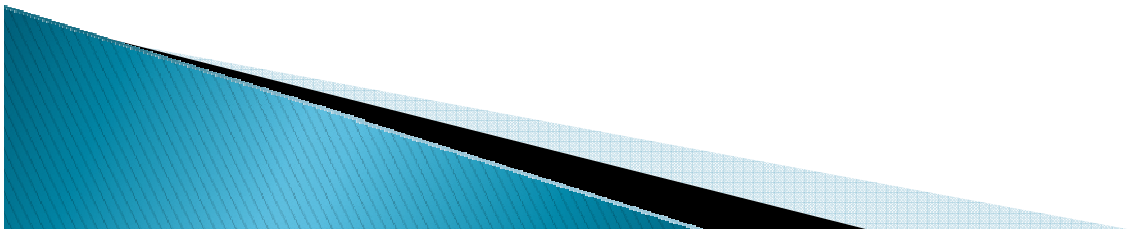
‘Those skills and competencies young people will be required to have in order to be effective workers and citizens in the knowledge society of the 21st century’.



leerlingen-skills21

Dit zijn de vaardigheden die zij in verschillende modellen terugvonden:

- ▶ Samenwerking
- ▶ Communicatie
- ▶ ICT geletterdheid
- ▶ Sociale en/of culturele vaardigheden
- ▶ Creativiteit
- ▶ Kritisch denken
- ▶ Probleemoplossend vermogen



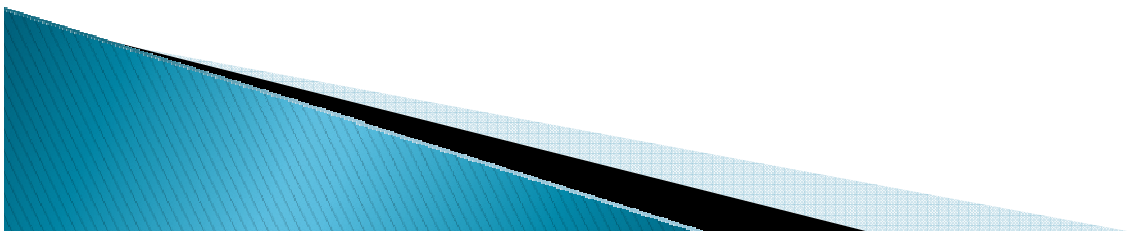
Paul Tough New York Times journalist

Belangrijk zijn vooral niet cognitieve vaardigheden als

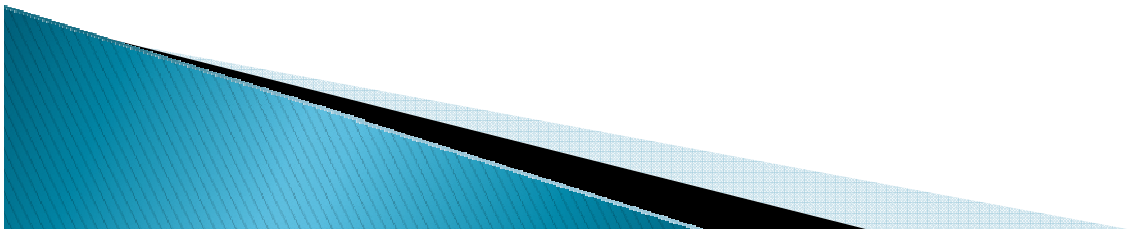
- ▶ wilskracht,
- ▶ nieuwsgierigheid,
- ▶ ordelijkheid

Kinderen die ze van huis uit meekrijgen zullen ook makkelijker cognitieve vaardigheden aanleren.

<http://www.paultough.com/the-books/how-children-succeed>



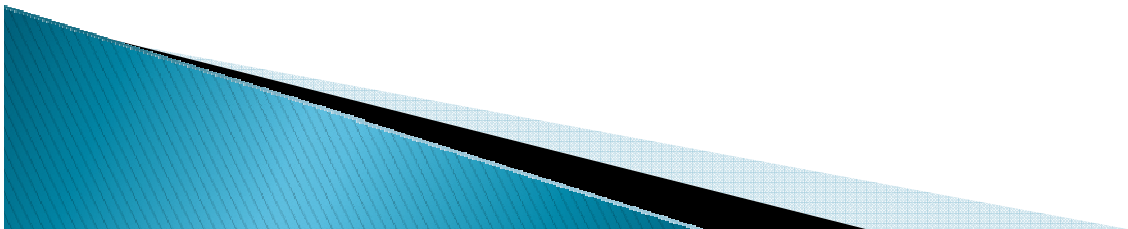
**Wat verwacht een werkgever van
je: Beroepshouding ontwikkelen**



leerlingen-werkend leren

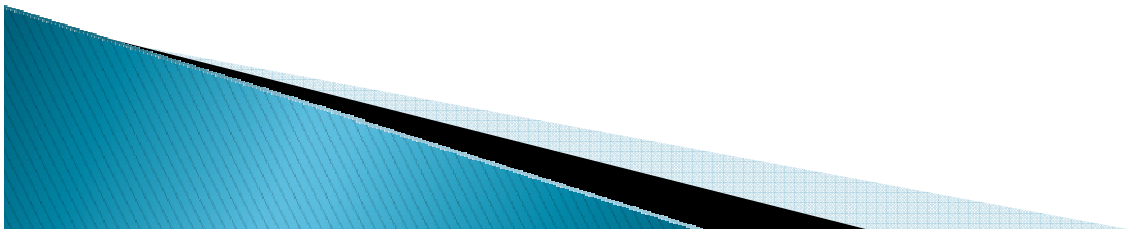
Werkend leren = VAK

- ▶ VAARDIGHEDEN (geen kunstjes)
- ▶ ATTITUDE/AMBITIE (juiste beroepshouding)
- ▶ KENNIS (actuele kennisontwikkeling)

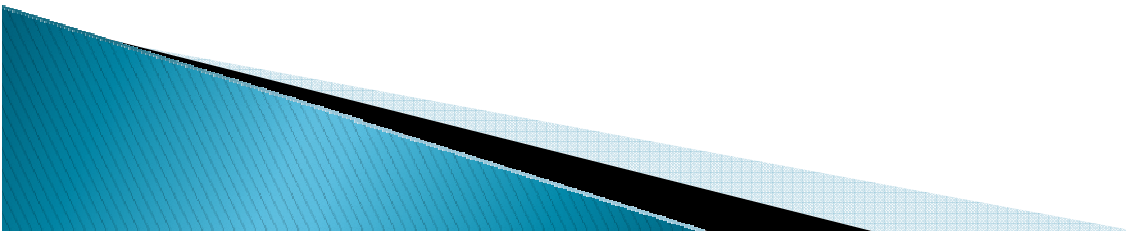


verwachtingen bedrijfsleven van student

- ▶ Op tijd komen
- ▶ Luisteren naar instructies
- ▶ Samenwerken met collega's
- ▶ Soft skills
- ▶ Social skills
- ▶ Motivatie
- ▶ How to work!
- ▶ Geld verdienen voor je baas!

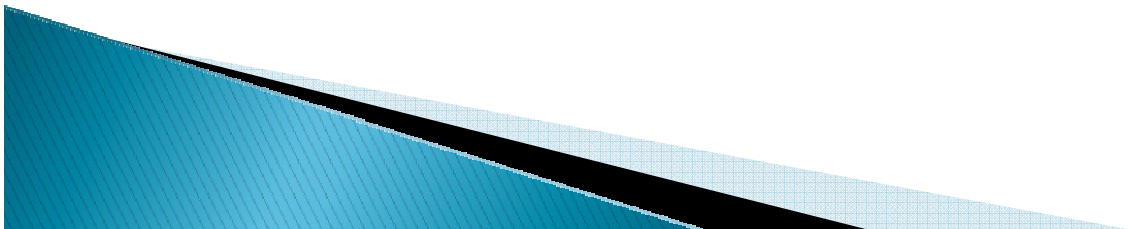


Sociaal: verbonden zijn
Politiek: burgerschap



Visie op burgerschap

- ▶ Bijdrage leveren aan de samenleving
- ▶ Interesse in future jobs voor nieuw werk
- ▶ Voorlichting arbeidsmarkt
- ▶ Bliksemstages om te netwerken
- ▶ Leven lang leren is een eis
- ▶ Dingen maken & doen
- ▶ Meester-gezel situatie
- ▶ De context begrijpen (integralist zijn)



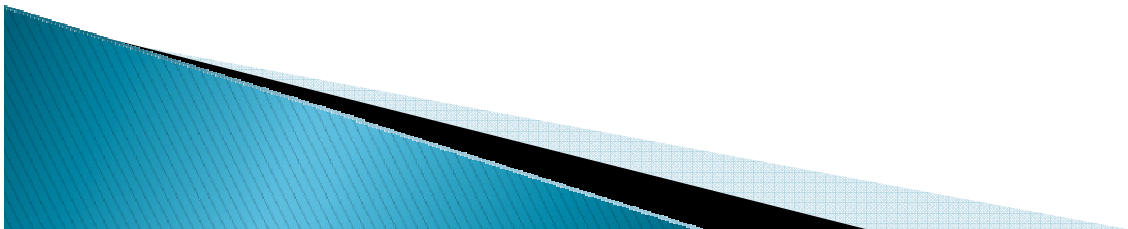
leerlingen- sociale vaardigheden

SLANT

- ▶ Sit-up
- ▶ Listen
- ▶ Ask and Answer questions
- ▶ Nod and Track the speaker
- ▶ Vooral nuttig voor kids in achterstandswijken

(Voorbeeld USA)

Street University aanpak kiezen

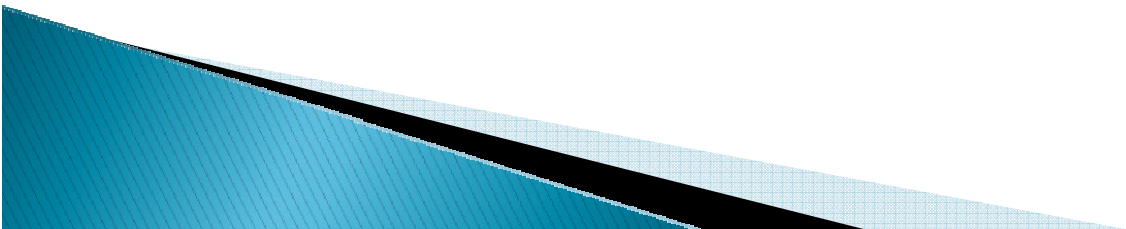


Mastery

- Take charge of yourself to take charge of your destiny.

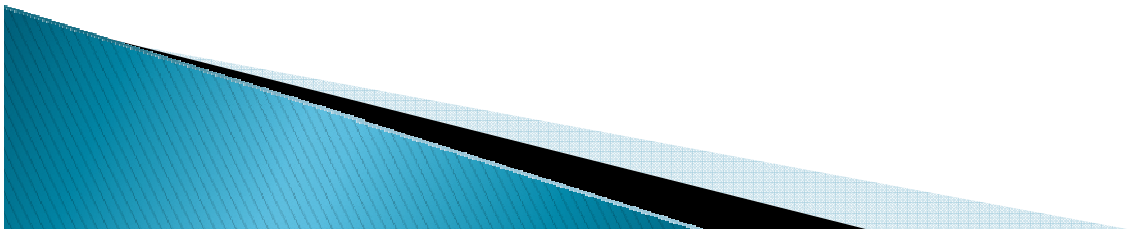


Leren meer te doen met minder



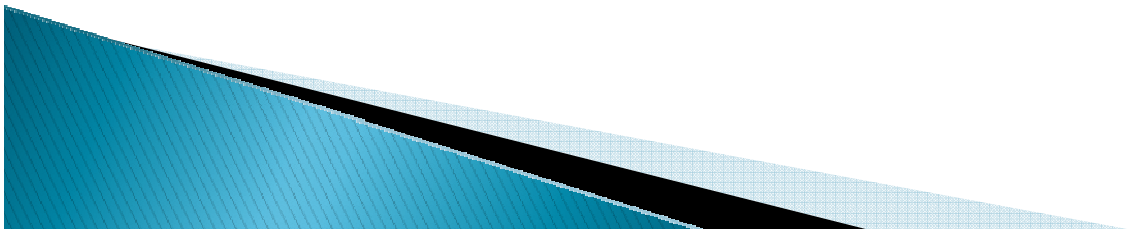
Duurzaam denken en handelen

- ▶ Dit komt duidelijk terug in het lesprogramma en huisregels
- ▶ Burgerschapskunde en sociale vaardigheden en waarden en normen zijn pijlers in het lesprogramma.
- ▶ Verspilling op elk gebied wordt aangepakt; hergebruik van materialen staat centraal.
- ▶ Ons motto is: “Meer doen met minder”
- ▶ In de kantine zorgen wij zelf voor de lunch en avondeten.
- ▶ Actief bezig met de circulaire economie domeinen



Duurzaam denken en handelen

- ▶ Gebruik de kennis en ervaring van **voorgaande generaties**
 - ▶ **Bouw een groep ervaren meesters (gildeprincipe)**
 - ▶ Leer elkaar dingen voordoen en samenwerken!!
 - ▶ Werk en leer nieuwe tijd zaken en knok ervoor!
 - ▶ We gaan naar een inclusieve economie
-
- ▶ **Ga zo snel mogelijk praktijkervaring opdoen zodat je snapt welk vak je straks uitoefent en dus gemotiveerd snel je diploma gaat halen.**
-
- ▶ **We hebben de leerlingen met vakmanschap nodig in de markt!**

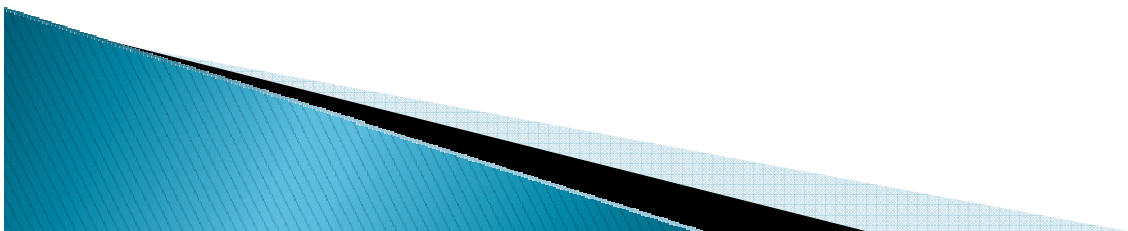


Duurzaam denken en handelen

CIRCULAIRE ECONOMIE 12 Wereldwijde domeinen

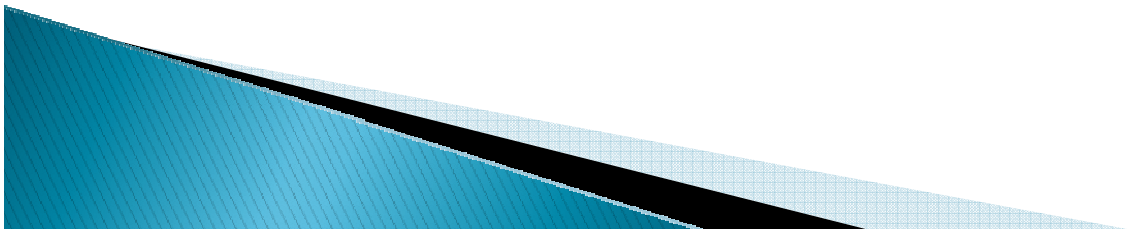
- ▶ Mobiliteit
- ▶ Communicatie
- ▶ Woonomgeving
- ▶ Financieel
- ▶ Gezondheid
- ▶ Water
- ▶ Energie
- ▶ Voeding
- ▶ (Maak)industrie
- ▶ Veiligheid
- ▶ Ontspanning
- ▶ Onderwijs

Hierop gericht moeten wij opleidingen gaan versterken



Meer CIRCULAIR onderwijs

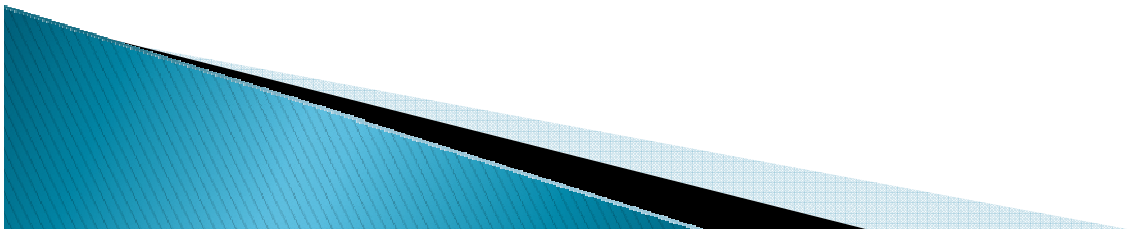
In o.a. Afrika heel succesvolle aanpak



Onderwijs en toekomst

Zie presentatie citaten van experts

Om er toch een paar hier te noemen.....



Onderwijs voor morgen

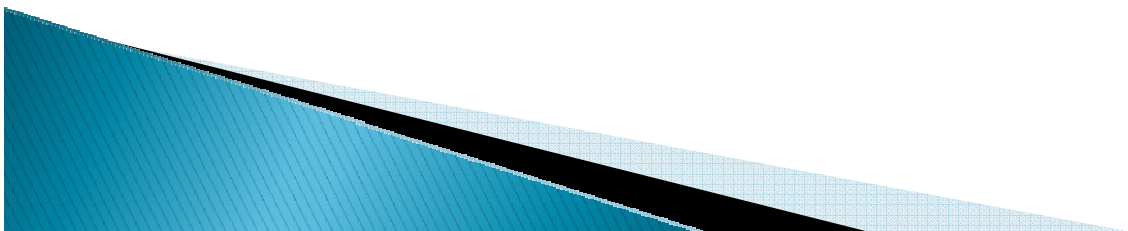
We leiden onze (klein)kinderen op om *succesvol* te worden in de wereld van *gisteren*.

Ik wil dat mijn (klein)kinderen opgeleid worden om *gelukkig* te worden in de wereld van *morgen*.

Het onderwijs leidt op voor een baan en een wereld die niet meer bestaat.

Tex Gunning

<http://www.svopl.nl/sites/svopl.nl/files/totale%20speech%20Tex%20Gunning.pdf>



Claire Boonstra

Open Education

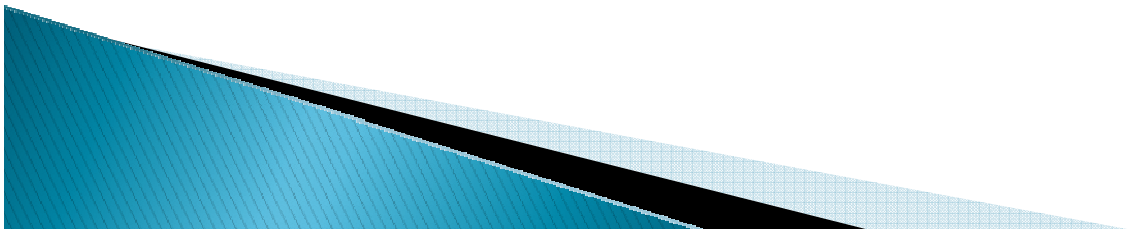
kanteling van het onderwijssysteem versnellen

VAN iedereen langs dezelfde lat

NAAR iedereen tot volle bloei

verbinden, versterken, zichtbaar maken van wie & wat er is

www.watishetdoelvanonderwijs.nl



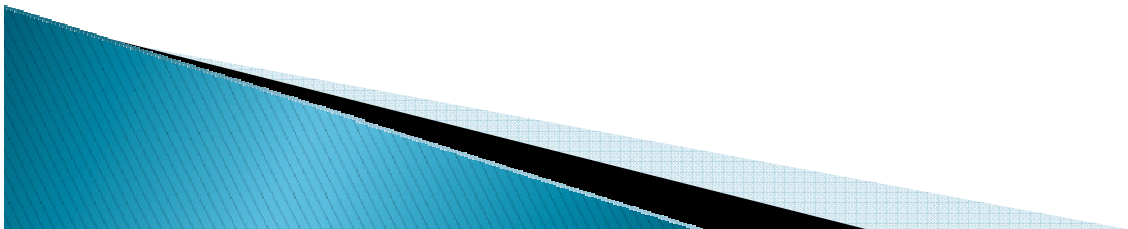
WRR-rapport: Naar een lerende economie

<http://www.wrr.nl/actueel/nieuwsbericht/article/wrr-rapport-naar-een-lerende-economie-investeren-in-het-verdienvermogen-van-nederland/>

WRR-rapport 'Naar een lerende economie. Investeren in het verdienvermogen van Nederland'

Deel 3: Aanbevelingen

- ▶ [Hoofdstuk 8: Kennis laten circuleren](#)
- ▶ Hoofdstuk 9: Zorgvuldig leren
- ▶ Hoofdstuk 10: Lerend werken
- ▶ Hoofdstuk 11: Responsieve instituties



Pauline van der Meer–Mohr (EUR)

“Onderwijs leidt niet op voor de juiste vaardigheden”

Werkgevers missen bij nieuwe studenten

- probleemoplossend vermogen
- conceptueel denkvermogen
- creatief denkvermogen
- kwantitatieve analyse vaardigheden

Nieuwe werknemers zijn:

- multi-function,
- multi-job
- multi-company
- multi-position
- multi-industry

“In de toekomstige arbeidsmarkt is kans veel groter dat mensen vastlopen”

Nieuwsgierig gedreven i.p.v. managed driven onderwijs

